

Vorbereitung der Spanischarbeit

Lies die untenstehenden Anforderungen in den Bereichen Wortschatz, Verstehen und Schreiben von Texten und Grammatik durch und überprüfe mithilfe der angegebenen Aufgaben, inwieweit Du sie schon beherrschst.

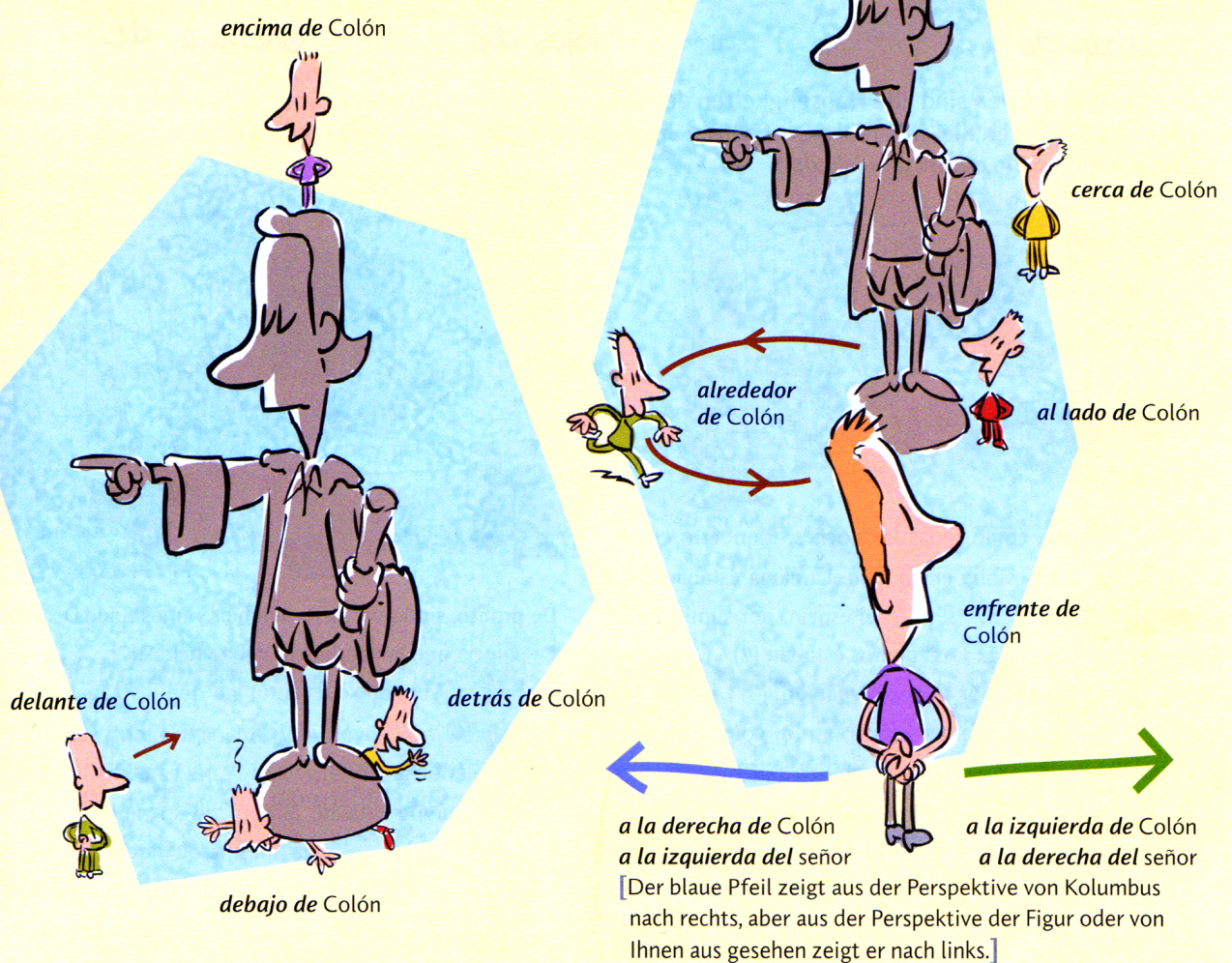
Ich kann ...	Aufgaben zur Thematik	+	o	-
Wortschatz				
... die Vokabeln von <i>Unidad 1</i> bis <i>Unidad 3</i> .	<i>libro, pp. 186-194</i>			
... die <i>preposiciones de lugar</i> korrekt angeben (<i>debajo de, encima de, al lado de etc.</i>).	<i>libro, p. 39 cuad. P. 20, núm. 9</i>			
Grammatik				
... die Adjektive in Numerus und Genus an das Bezugswort angleichen (<i>la casa bonita, los armarios antiguos etc.</i>).	<i>libro, p. 37, núm. 4</i>			
... die Mengenangaben <i>mucho</i> und <i>poco</i> korrekt an das Bezugswort, welches folgt, angleichen (<i>muchos amigos, pocos hermanos etc.</i>).	<i>cuad. P. 18, núm. 5,6</i>			
... regelmäßigen Verben, die auf <i>-ar</i> enden, konjugieren (<i>p.ej. preguntar, hablar etc.</i>).	<i>hoja nº 17</i>			
... die unregelmäßigen Verben <i>ser</i> und <i>tener</i> konjugieren.	<i>hoja nº 23</i>			
... die Personalpronomen erkennen und benennen.	<i>hoja nº 15</i>			
... Fragen mithilfe der Fragepronomen bilden (<i>dónde, de dónde, quién/es, cómo, qué, cuántos</i>).	<i>hoja nº 20</i>			
... die Verben <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> korrekt verwenden als Übersetzung des Wortes „sein“.	<i>libro, p. 40, núm. 1-3; cuad. pp. 22,23</i>			
... die <i>números ordinales</i> korrekt verwenden (<i>primer(o, -a), segundo, -a etc.</i>).	<i>cuad. P. 19, núm. 7</i>			
Texte verstehen (lesen/hören)				
...mit Hilfe von Multiple-Choice oder detaillierten Fragen Informationen aus einem Hörtext/Lesetext entnehmen.	<i>libro, p. 27, núm. 1; p. 36, núm. 1,2</i>			
Texte schreiben				
...einen zusammenhängenden Text z.B. in Form einer E-Mail über sich selbst oder andere schreiben. (<i>nombre, edad, ciudad, número de teléfono, barrio, casa, habitación...</i>)	<i>cuaderno, p. 12, nº 13</i>			
... ein Bild (z.B. einer Wohnung/eines Zimmers) beschreiben.	<i>libro, p. 38, núm. 11 cuad. p. 20,21</i>			

Zum Üben: (generell alle Übungen nochmal anschauen, die im Unterricht erarbeitet wurden)

ABs bearbeiten

A Encima (de), debajo (de), delante (de), detrás (de)...

- Um die Lage eines Gegenstandes in Bezug auf einen anderen anzugeben, benutzen wir diese Präpositionalphrasen: *encima (de)*, *debajo (de)*, *detrás (de)*, *delante (de)*, *enfrente (de)*, *al lado (de)*, *cerca (de)*, *lejos (de)*, *a la derecha (de)*, *a la izquierda (de)*, *alrededor (de)*:



- 👁 Die Bedeutung von *a la derecha (de)* und *a la izquierda (de)* hängt von der Perspektive ab, die wir jeweils einnehmen: entweder die des Gegenstands, der Bezugspunkt ist, oder die des Beobachters.

- Wenn wir diese Präpositionalphrasen gebrauchen, **haben wir die Möglichkeit, den Bezugspunkt zu erwähnen** (in diesem Fall benutzen wir die Präposition *de*) oder ihn unerwähnt zu lassen, wenn er aus dem Kontext deutlich wird:

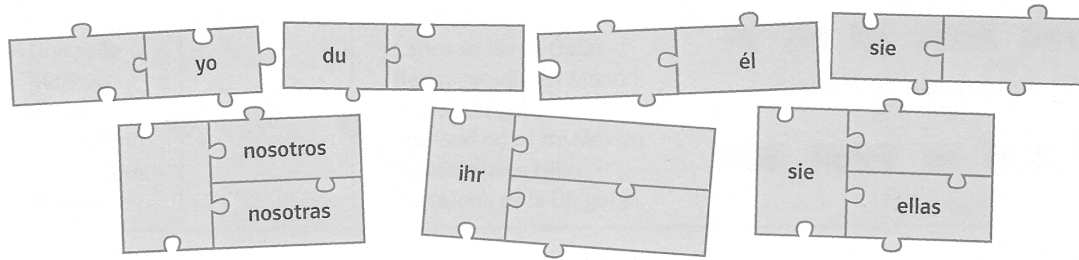
- *Creo que te has dejado las gafas encima de la mesa del despacho.* [Wir müssen den Bezugspunkt angeben.]
- *¿En la mesa? No las veo...* [Wir geben den Bezugspunkt nicht an, da er klar ist: *la mesa del despacho.*]
- *Sí, encima.*
- *Aquí está el coche, pero ¿qué es eso que hay debajo?* [Es ist überflüssig, ein weiteres Mal *el coche* zu sagen.]
- *Los ladrones salieron corriendo y el joyero detrás.* [Hinter den Dieben her.]

El verbo *sein* en español

WIE etwas/eine Person ist		WO etwas/eine Person ist ≙ sich befinden	
SER	ES	TAR	HAY
Charakteristika / Beschreibungen	Veränderbare vorübergehende Zustände	Mit bestimmtem Artikel; Bezugswort steht <u>vor</u> Verb: ... está	Mit unbestimmtem Artikel; Bezugswort steht <u>nach</u> Verb: Hay ...
- Eigenschaften - Herkunft - Zeitangaben		- artículo determinado (el / la / los / las) - Pronombre posesivo (mi / mis; tu / tus etc.) - nombres (Ana, Diego...)	- artículo indeterminado (un / una) - sin artículo - cantidades (mucho/a; muchos/as) - números
ejemplos: Pilar es española. Antonio es un chico simpático. ¿Este es tu móvil? Roma es la capital de Italia.	ejemplos: Ivan está nervioso / tranquilo / triste. El agua está fría / caliente.	ejemplos: La taza está en la mesa. Las personas están en un bar. Mi hermana está en el colegio. Pilar está al lado de Fran.	ejemplos: En la mesa hay una taza. En la foto hay tres personas. También hay muchos chicos en la calle.

15 Yo, tú, él... → § 6 Los pronombres personales de sujeto, Die Subjektpronomen

a) Completa con los pronombres de sujeto. *Ergänze in den Puzzleteilen die fehlenden Subjektpronomen.*



b) Sustituye por los pronombres. *Ersetze die Subjekte durch ein Subjektpronomen.*

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. mi madre y yo _____ | 6. María y Luisa _____ |
| 2. Luis y Carla _____ | 7. el enemigo _____ |
| 3. la casa _____ | 8. él y las chicas _____ |
| 4. mi padre y tú _____ | 9. la ciudad _____ |
| 5. ellas y Paco _____ | 10. ellos y María _____ |

22 Uno, dos y tres → § 10 Los números hasta 100, Die Zahlen bis 100

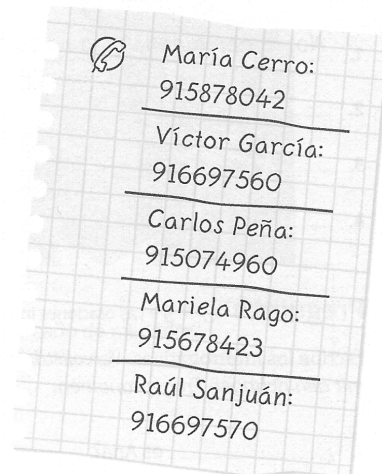
Compara. *Welche Telefonnummer befindet sich nicht auf der Liste? Vergleiche sie mit den Aussagen.*

¿Mi número? Sí, mi teléfono es el noventa y uno, cinco, sesenta y siete, ochenta y cuatro, veintitrés.

Sí, claro. Mi teléfono es el noventa y uno, cinco ochenta y siete, ochenta, cuarenta y dos.

Sí, cinco, cero, setenta y cuatro, noventa y seis, cero. ¡Ah! Con el noventa y uno delante¹.

Sí. Sesenta y seis, noventa y siete, cincuenta y siete, cero. Con el noventa y uno delante.



Wer ist nicht dabei? _____

¹ delante vorne; am Anfang

19 ¡No! → § 8 La negación, Die Verneinung

a) Une la pregunta con su respuesta. *Verbinde die Fragen mit den passenden Antworten.*

1. ¿Tienes hermanos?
2. ¿Tienes dos hermanos?
3. ¿Es de Madrid?
4. ¿Es de Valencia?

No, tengo tres.
No, no tengo.
No, no es de Valencia.
No, es de Valencia.

b) *Formuliere nun die Regel.*

Im Spanischen wird mit **no** verneint.

No bedeutet auf Deutsch _____, _____ oder _____.

c) Corrige las frases. *Korrigiere folgende Sätze über Maite.*

1. La chica de la foto se llama Alba.
2. Maite tiene dos hermanas.
3. Su mejor amiga es Julia.
4. Maite estudia en Estados Unidos.



1. No, la chica de la foto no se llama Alba, se llama...

2. _____

3. _____

4. _____

18 ¿Qué pasa? → § 7 Los verbos en -ar, Die Verben auf -ar

Completa los diálogos.

¿Por qué no _____ (estudiar), Clara?



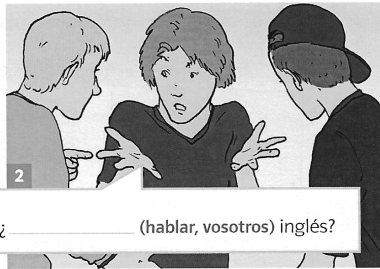
Mamá, ¡ahora _____ (hablar) por teléfono!

¿_____ (estudiar, nosotros) inglés en casa de Maite?



¡Sí! Maite _____ (hablar) inglés muy bien.

¿_____ (hablar, vosotros) inglés?

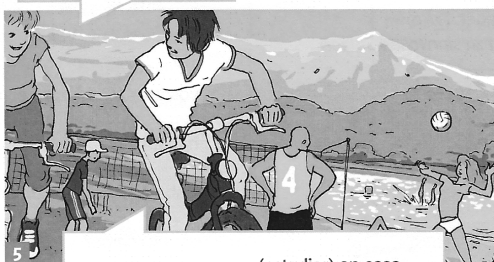


Los fines de semana _____ (trabajar) en un camping. ¿Y vosotros?



Nosotros _____ (trabajar) en el supermercado de mi padre.

¿Y Pablo y María?



_____ (estudiar) en casa.

6

Mira, Alba. Félix _____ (hablar) con el profesor de Matemáticas.



17 Hablar, estudiar y trabajar → § 7 Los verbos en -ar, Die Verben auf -ar

a) Escribe las formas de los verbos en la tabla. *Trage die Formen in die Tabelle ein.*

estudiamos hablo trabajáis estudias trabajo hablan estudia habláis trabajan
estudian habla trabajamos estudio hablas trabaja hablamos estudiáis trabajas

	hablar	estudiar	trabajar
yo			
tú			
él / ella			
nosotros, -as			
vosotros, -as			
ellos / ellas			

b) *Wie lauten die Endungen der Verben auf -ar? Markiere die Endungen in der Tabelle.*

Tipp

Du siehst, dass bei den spanischen Verben alle Personen unterschiedliche Endungen haben, anders als z. B. im Englischen. Man kann die Person also schon an der Endung des Verbs erkennen. Deshalb benutzt man im Spanischen meistens keine Subjektpronomen.

c) *Welche Verbform fehlt? Schreibe sie auf.*

1. estudiamos – estudio – estudian – estudias – estudiáis _____

2. trabaja – trabajáis – trabajo – trabajan – trabajas _____

3. habláis – habla – hablamos – hablo – hablas _____

4. paso – pasan – pasas – pasamos – pasa _____

d) *Forma frases. Verbinde die beiden Spalten zu sinnvollen Sätzen.*

1. ¿Hablas

vosotros también en el instituto?

2. Mi familia

hablan alemán.

3. Mi hermana y yo

trabajo en Estados Unidos.

4. ¿Estudiáis

tú con mamá?

5. Soy actor,

pasa la vacaciones en Alemania.

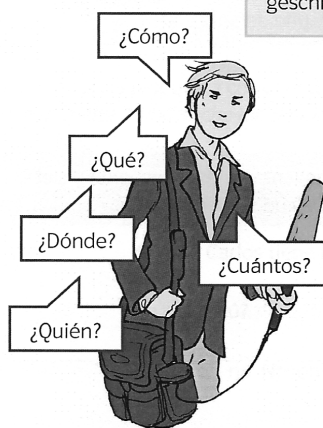
6. Mis amigos no

estudiamos inglés y alemán.

20 Preguntas → § 9 Las oraciones interrogativas, Die Fragesätze

Escribe los interrogativos. *Vervollständige die Fragen mit den richtigen Fragepronomen.*

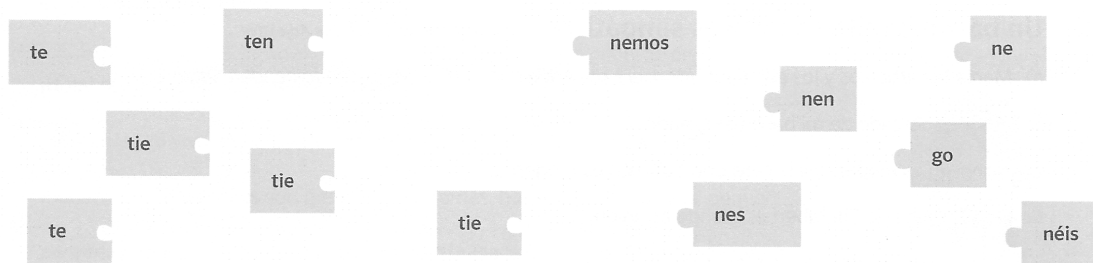
- ¿_____ es Ana?
- ¿_____ se llama tu mejor amigo?
- ¿_____ trabaja el padre de Carlos?
- ¿_____ años tienes?
- ¿_____ idiomas hablas?



! Fragewörter werden im Spanischen immer mit einem _____ geschrieben.

23 ¿Qué tienes? → § 11 El verbo tener, Das Verb tener

a) Verbinde die Puzzleteile: Sie ergeben die Formen des Verbs **tener**.



b) Ordena y forma frases con el verbo **tener**. Ordne die Wörter und bilde Sätze. Das Verb **tener** muss konjugiert werden.

- en el instituto amigos Maite y Alba tener

- Pablo genial una tener familia

- ¿ ? hermanos tener (vosotros) cuántos

- ¿ ? tener años, yo 13 tú y

- ¿ ? un profesor de inglés tener (tú) o una profesora

- una excursión tener (nosotros) el fin de semana en bicicleta

c) Completa las preguntas en A con el verbo **tener** y une con la respuesta correcta de B.

Vervollständige die Fragen mit dem Verb tener in der Spalte A und suche die richtige Antwort aus B. Verbinde.

A

- ¿Cuántos años _____?
- ¿_____ una casa en los Alpes?
- Yo _____ amigos de México.
- ¿Ana _____ hermanos?

B

- Nosotros también. Mi mejor amiga es de México.
Sí, dos. Carlos tiene nueve años y Natalia cinco.
Yo, 14. ¿Y tú?
Nosotros, no. Nosotros tenemos una casa en la playa.