

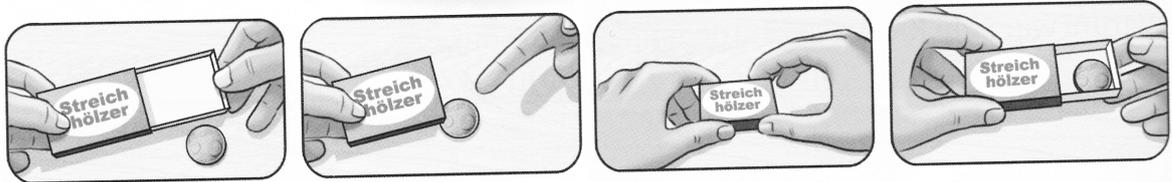
Abrakadabra!

Zauberhafte Vorgänge beschreiben

Luis und Elif sind große Fans von Harry Potter. Ständig üben sie neue Zaubertricks, mit denen sie ihre Mitschüler in der Pause zum Staunen bringen.

Wir nehmen eine leere Streichholzschachtel und eine 5-Cent-Münze.

Abrakadabra!
Plötzlich befindet sich die Münze nicht mehr auf dem Tisch, sondern in der Streichholzschachtel.



1. Die Anleitung von Luis zu seinem Zaubertrick ist total durcheinandergeraten.
 - a) Lies die Kärtchen genau durch und bringe sie in die richtige Reihenfolge, indem du sie nummerierst.
 - b) Führe den Zaubertrick nach der Anleitung durch und überprüfe, ob deine Reihenfolge stimmt.

Vor den Zuschauern legt man zuerst die zweite 5-Cent-Münze auf den Tisch.

Als erstes klebt man doppelseitiges Klebeband an den Boden der Schachtel und versteckt eine 5-Cent-Münze darin.

Für den Trick benötigt man: einen Tisch, eine Streichholzschachtel, zwei 5-Cent-Münzen, doppelseitiges Klebeband.

Nun wird die Schachtel auf die Münze gelegt, sodass sie am Klebeband hängen bleibt.

Die verschwundene Münze

Tipp: Durch das Aufsagen von Zaubersprüchen während des Tricks wirkt dieser noch spannender.

Zum Schluss hebt man die Streichholzschachtel nach oben und zeigt die Münze in der Schachtel.

In diesem Kapitel kannst du lernen, ...

- Vorgangsbeschreibungen genau zu lesen und zu verstehen.
- wie man Vorgänge in der richtigen Reihenfolge beschreibt.
- wie man eine Vorgangsbeschreibung verständlich schreibt und überarbeitet.

Hier findest du heraus, was du schon kannst:

1. In der folgenden Checkliste sind alle Punkte aufgelistet, die man beim Beschreiben von Vorgängen beachten sollte.
 - a) Füge die Wörter aus dem Kasten in die Lücken ein.
 - b) Überprüfe, ob Luis bei seiner Anleitung für den Zaubertrick die Punkte aus der Checkliste beachtet hat.

| Inhalt und Aufbau |
|-----------------------------------------------------------------|
| Die Beschreibung besitzt eine _____. |
| Zu Beginn werden alle _____ aufgezählt, die man benötigt. |
| Alle Arbeitsschritte werden in der richtigen _____ beschrieben. |
| Am Schluss wird ein wichtiger _____ genannt. |

| Sprachliche Gestaltung |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Es wird in der Zeitform _____ geschrieben. |
| Bestimmte Wörter machen die Reihenfolge der einzelnen Arbeitsschritte deutlich (zu Beginn, dann, _____). |
| Gegenstände und Tätigkeiten sind mit genauen _____ (Klebeband, vorbereiten) benannt. |
| Es wird durchgängig in der gleichen Verbform (_____, Man-Form oder im Imperativ (=Befehlsform)) geschrieben (Du legst ... / Man legt ... / Lege ...). |

| |
|-------------|
| Präsens |
| Überschrift |
| Fachwörtern |
| Tipp |
| zuletzt |
| Materialien |
| Reihenfolge |
| Du-Form |

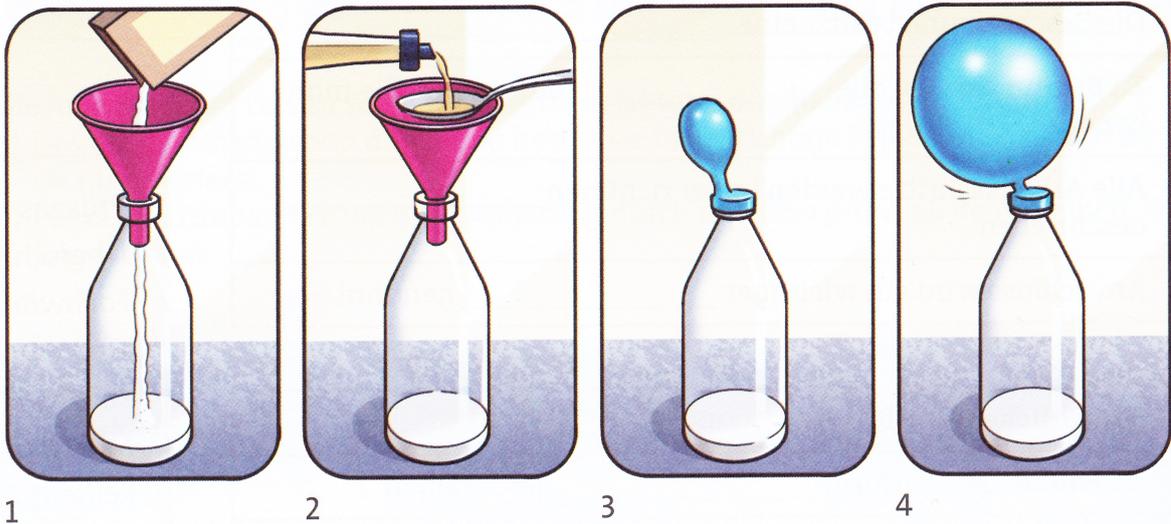
Vorgänge in der richtigen Reihenfolge beschreiben

Luis und Elif haben ihre gesamte Klasse mit der Freude an der Zauberei angesteckt. Gemeinsam möchten sie eine Zaubershow organisieren und jeder übt fleißig seine Tricks.

1. Alexandra probiert den Trick „Der magische Luftballon“ aus.
 - a) Schau dir die folgenden Bilder genau an.
 - b) Lies dann die blauen Kästen genau durch. Suche zu jedem Bild den passenden Text und verbinde mit Bleistift.
 - c) Schreibe auf, was Alexandra für den Zaubertrick benötigt.

Du benötigst: ein Päckchen Backpulver, _____

2. In welcher Reihenfolge musst du vorgehen?
 - a) Überlege, wie Alexandra bei ihrem Trick vorgeht.
 - b) Führe den Zaubertrick anschließend selbst durch.



Ziehe dann den Luftballon ganz schnell über die Flaschenöffnung.

Spreche zum Schluss einen Zauberspruch und der Luftballon füllt sich wie von selbst.

Nimm zuerst die Flasche und fülle mithilfe des Trichters ein Päckchen Backpulver hinein.

Fülle anschließend drei Esslöffel Essig mit dem Trichter in die Flasche.

Mit Wörtern die Reihenfolge deutlich machen

Carlos möchte für die Zuschauer der Zauber-
show Besen aus Salzstangen und Käse zu-
bereiten.

Er erklärt der Klasse, wie man dabei vorgeht.



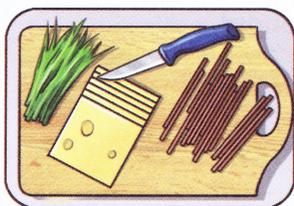
1. Was fällt dir an der Beschreibung von Carlos auf?

2. Unterstreiche in den Anleitungen auf Seite 76
und 78 alle Wörter, die die Reihenfolge der
einzelnen Schritte deutlich machen.
Notiere diese Wörter rechts auf dem Notizzettel.

anschließend, _____

3. Schreibe das Rezept zur Zubereitung der Besen
in dein Heft.

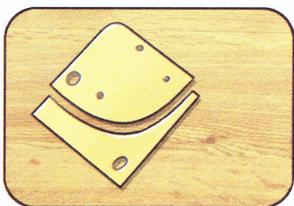
- a) Schreibe dir die Bilder genau an und notiere
zuerst alle Zutaten und Geräte, die man
benötigt.
- b) Ergänze anschließend die folgenden Sätze mit
passenden Wörtern aus Aufgabe 2.



1. ... legst du alle
Zutaten und Arbeits-
geräte bereit.



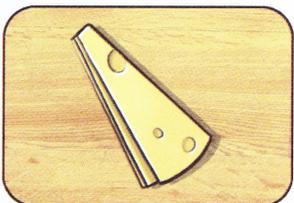
4. ... schneidest du
den Käse mit dem
Messer von unten
ein.



2. ... schneidest du
die Käsescheiben
rund aus.



5. ... steckst du
von oben die
Salzstange in
die Käserolle.



3. ... rollst du den
Käse auf.



6. ... bindest du
den Käse mit
Schnittlauch an
die Salzstange.

Eine Reise um die Welt

Die Bedeutung von Wörtern erkunden

Dominik und Cindy möchten in der Schulmensa essen.
Dominik weiß aber nicht, was sich hinter dem Namen der heutigen Speise verbirgt.

1. In Deutschland kommen häufig Leckereien auf den Tisch, die ursprünglich aus verschiedensten Ländern der Welt stammen.
 - a) Trage Informationen zu den folgenden Speisen aus dem Internet zusammen (Worum handelt es sich bei der Speise und woher kommt sie?). Fertige zu jeder Speise einen Notizzettel an.

das Gyros – die Lasagne – der Börek –
der Taco – die Crêpe – das Chopsuey

- b) Ordne die Speisen aus Aufgabe a) nach ihrer Herkunft den folgenden Ländern zu.



- c) Welche weiteren Speisen aus anderen Ländern kennst du noch? Erstelle weitere Notizzettel zu Speisen und ordne sie der Weltkarte oben zu.